

Intervention du Mercredi 5 mai 2010
Circonscription L'Arbresle
C. GARDIE



A VOUS



Chez le lecteur habile, la lecture est
automatisée et involontaire...



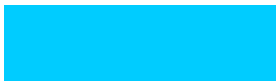
ROUGE



VERT



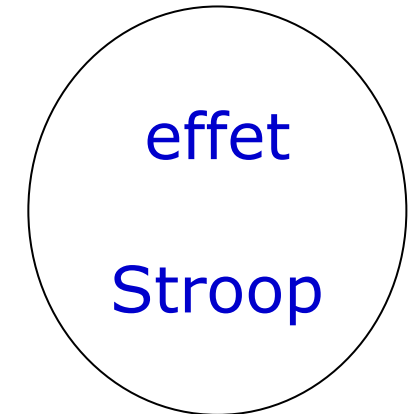
BLEU



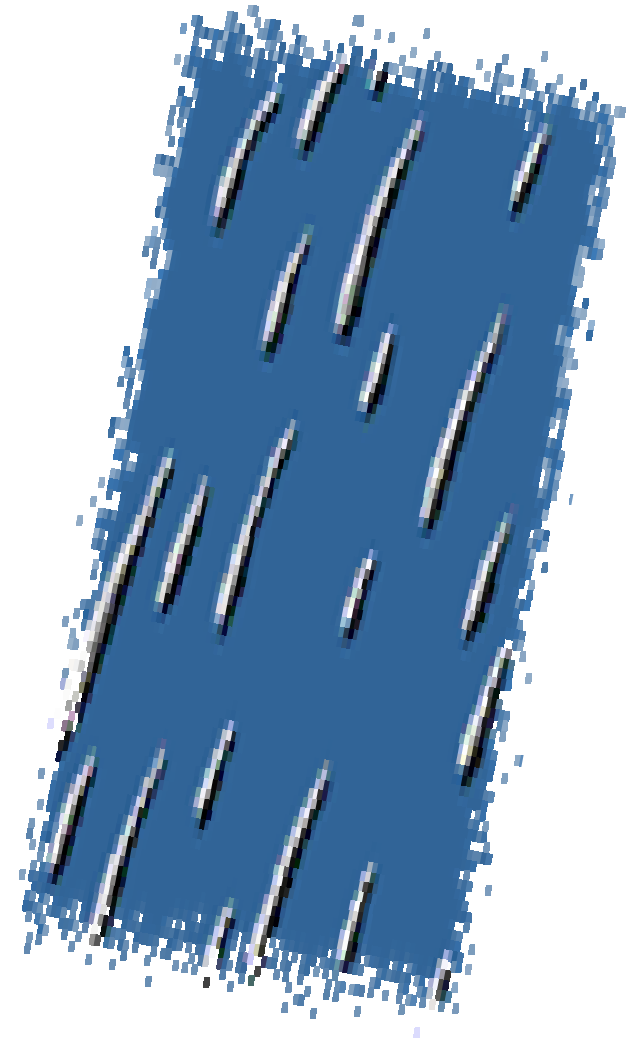
ROSE



JAUNE



U n e p e r t u r b a t i o n a
a b o r d é l e s L a n d e s
m a r d i m a t i n . E l l e
c o n t i n u e r a à e n t r e r
l e n t e m e n t d a n s l e s
t e r r e s .



MATHEMATIQUES

(N°24 page 77, Extrait de « Mathématiques », Collection Triangle , 5ème, HATIER, Paris, 1997)

Ettiaine déscide dallé a pié o vilajeu voisain cituer a 12 km. Il para 9h 30. Il pare coure réguliaremant 5 km en hune eure. Cil fée une alte de 30 min poure ce repausé a qu'elle eur ariveura til o vilaje voisein ?

Etienne décide d 'aller à pied au village voisin situé à 12 km. Il part à 9h30. Il parcourt régulièrement 5 km en une heure. S'il fait une halte de 30 min pour se reposer, à quelle heure arrivera-t-il au village voisin ?

Écrire en capitales d'imprimerie

- C'est mercredi. Je suis venu(e) à l'Arbresle pour une réunion pédagogique.

LES MODES DE

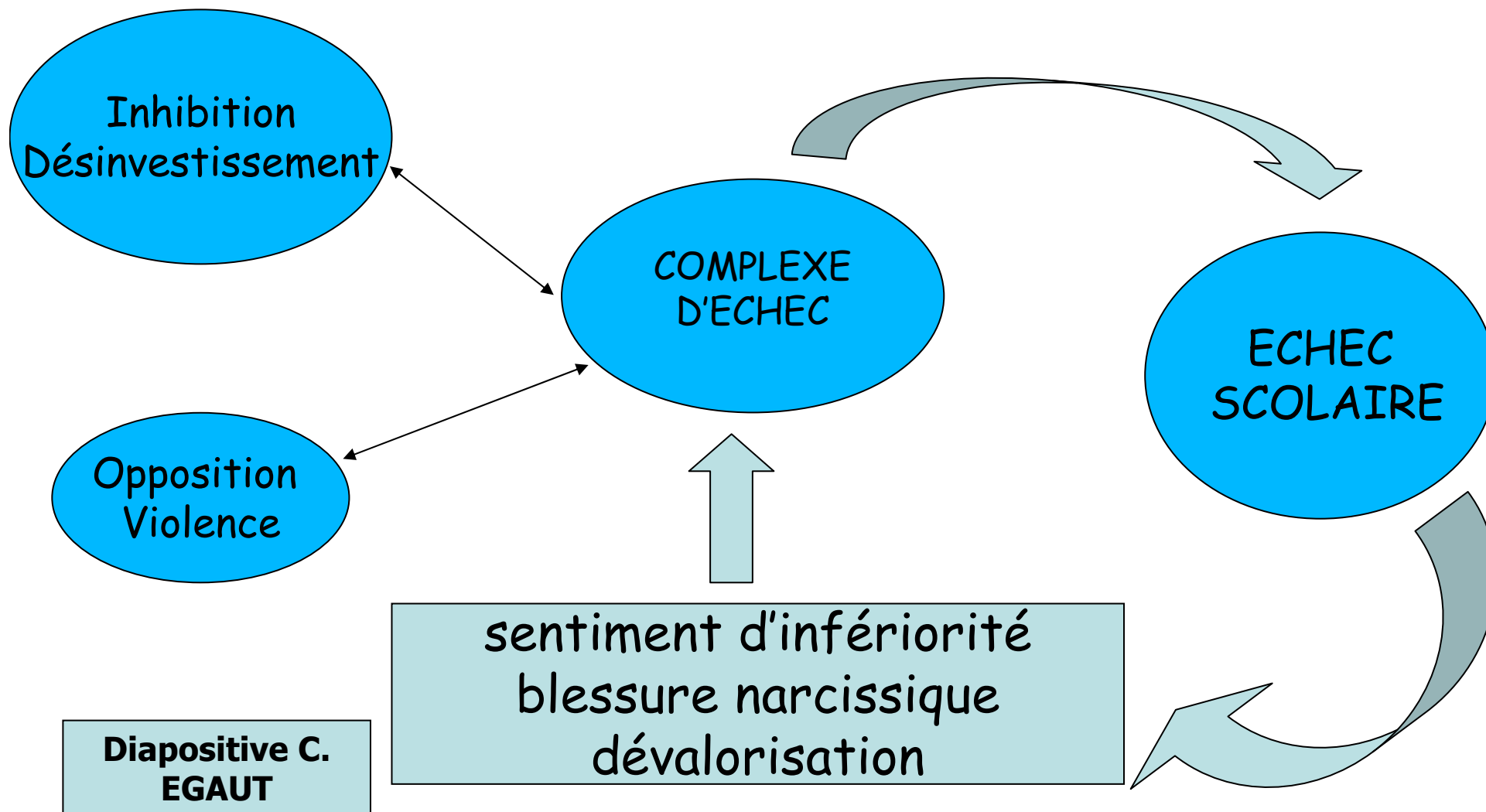


SCOLARISATION

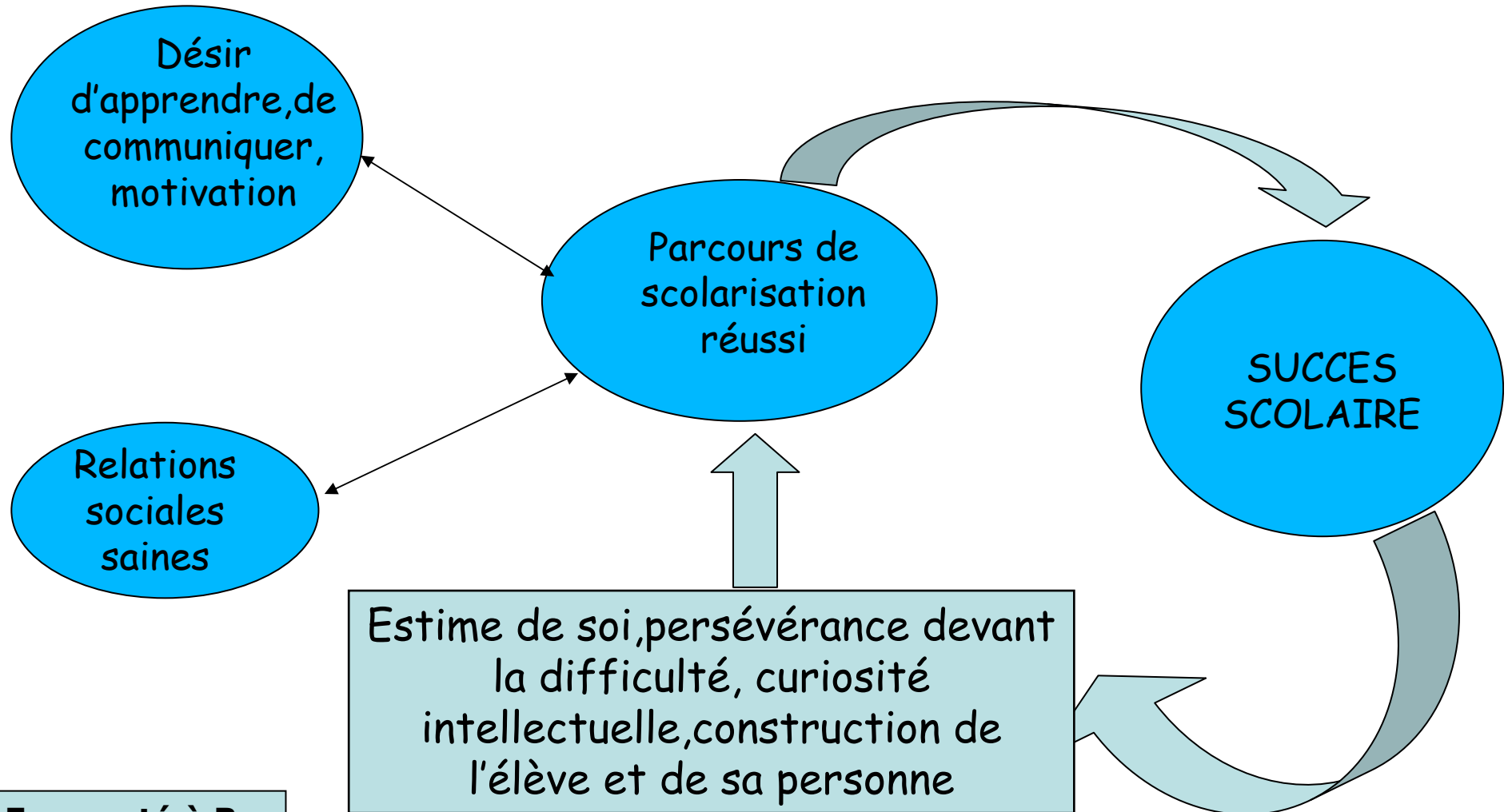
Une prise en charge diversifiée

- La majorité des élèves est scolarisée dans les classes ordinaires avec éventuellement l'aide d'une AVS qui est attribuée par la MDPH en terme de compensation.
- Des CLIS 1 à dominante TSA: Vénissieux, Champvert, Décines, Saint Priest.
- Des UPI 1 à dominante TSA: Craponne, Vénissieux, Lyon 3, Champagne au Mont d'Or, Corbas, Vaulx-en-Velin, Châtillon d'Azergues, lycée Ampère.
- D'autres UPI scolarisent également ces élèves : Lyon 8ème et Villeurbanne
- Un établissement spécialisé : l'Institut Jean Lonjaret (ex. CROP de Châtillon d'Azergues) pour les élèves dysphasiques.

Le cercle vicieux des troubles d'apprentissage



Le cercle heureux de la réussite scolaire



Emprunté à B.
BOUCHOUCHA

VERS UNE PEDAGOGIE ADAPTEE:



LES AMEMAGEMENTS PEDAGOGIQUES

Les aménagements pédagogiques : définition

- Tout élève en difficulté nécessite de la part de l'enseignant:
 - un affinement,
 - un approfondissement de la démarche pédagogique,
 - une recherche des moyens de l'accompagner,
 - d'adapter les apprentissages à ses capacités.

Les aménagements pédagogiques : finalités

Tous les élèves
porteurs de ces troubles ne
relèvent pas d'une reconnaissance
systématique du handicap par la
MDPH mais tous ont besoin
d'aménagements pédagogiques.

L'aménagement pédagogique primordial:

Acceptation, bienveillance, maintien de l'estime de soi

- Féliciter l'élève quand il progresse et de valoriser ses efforts,
- Repérer et de mettre en valeur ses « points forts » afin de lui permettre d'être et en réussite scolaire ou péri-scolaire,
- Être atteint d'un trouble spécifique des apprentissages perturbe la scolarité de l'élève et obère, en proportions variables, selon le degré de l'atteinte, la construction des apprentissages.
- Être dyslexique, dysphasique, dyspraxique, c'est, à l'école, être confronté à ses difficultés à tout moment.

DES ILLUSTRATIONS



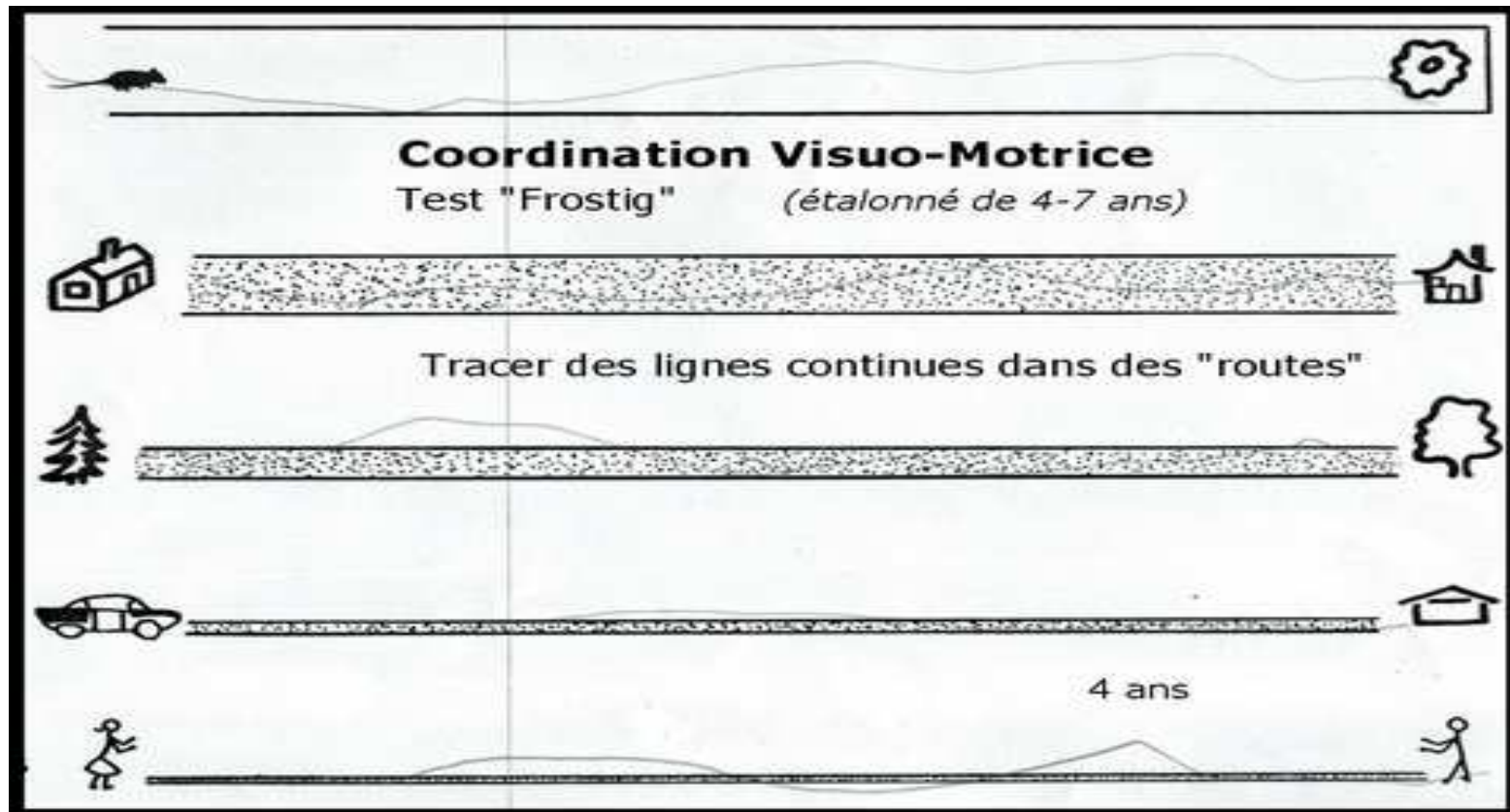
Dictée d'un élève présentant une dyslexie phonologique

Aujourd'hui se la grande course de l'école. Au signal, les
élèves se lancent sur la piste. Bientôt les plus forts sont en tête.
Dorcas, la poursuit comme un chien. Un caracolant plus et tombe, un
autre fait un gros effort pour suivre le groupe. Un traquenard a
mal à une jambe. Enfin, voici l'arrivée. Le vainqueur se lève
les bras et regard sa montre. Il a fait un long temps.
C'est un champion. Son équipe se félicite et lui donne une médaille.
Long

Dictée d'un élève présentant une dyslexie mixte

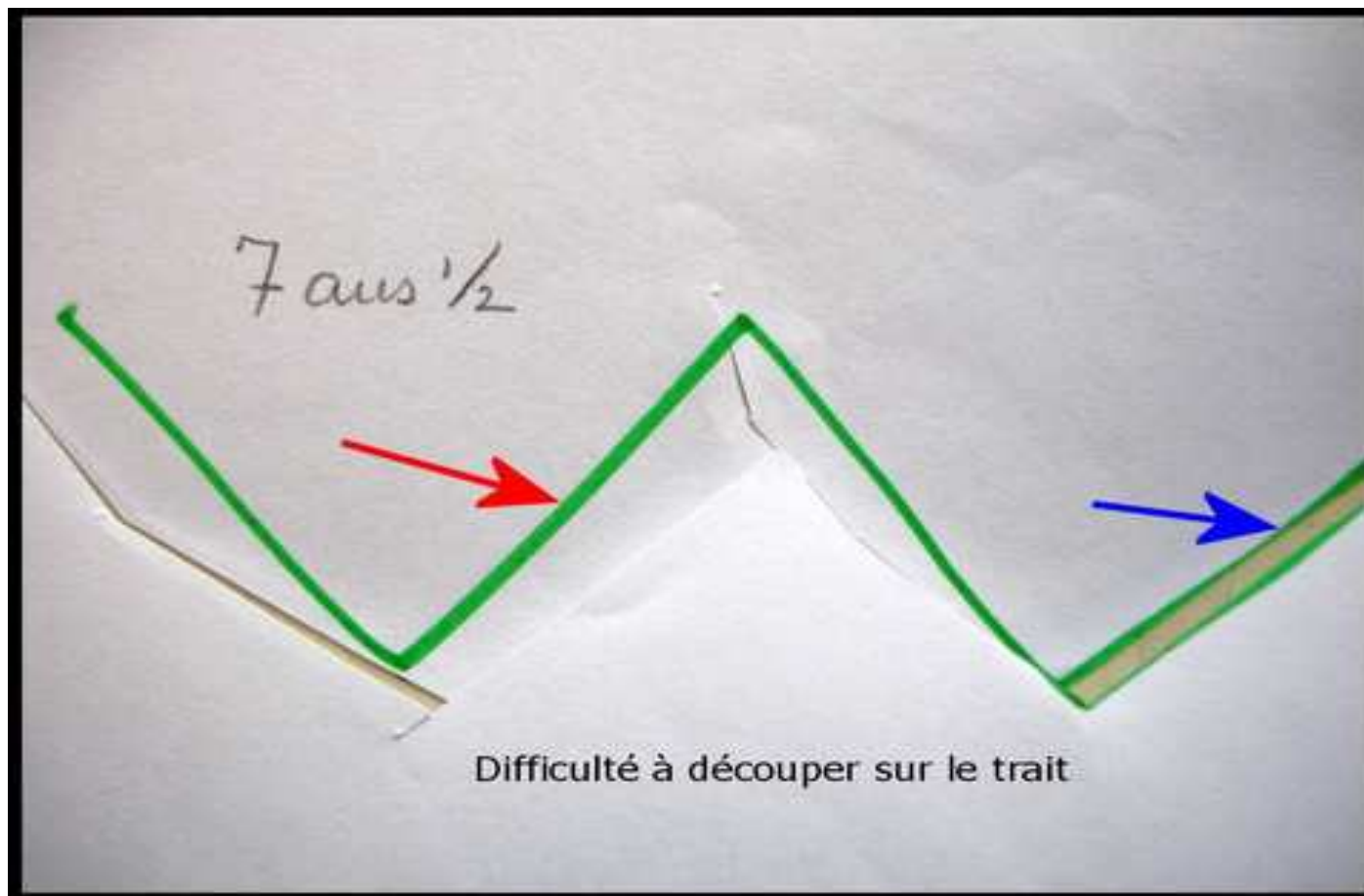
on est sur la grande cour de l'école. on signale,
les élèves sur la piste. bientôt les plus forts sont en
tête. d'abord, la première course un garçon glisse
est tombé; un autre fait un gros saut pour sauver
le groupe. un troisième a mal le car un jonc.
enfin vaincu; le gagnant a été fier et va
s'amuser. il a fait un fort ton et un champion. on
a vu les félicités et lui donne un médaille.

Quelques exemples illustrés



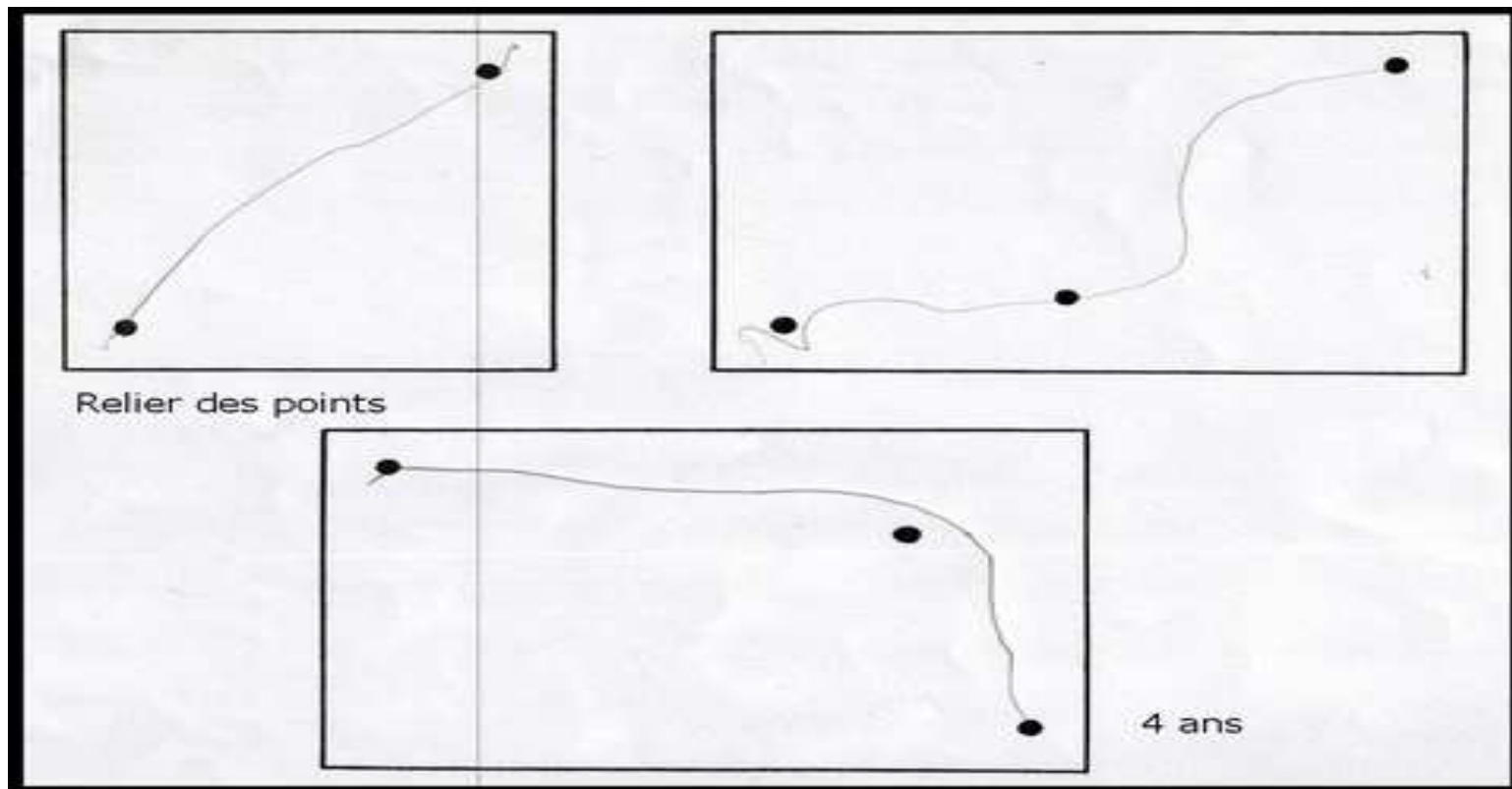
Diapositive de Claire Lise Furon, ergothérapeute S.S.E.S.D. et I.E.M.
de l'ADAPT à Bayeux

Quelques exemples illustrés



Diapositive de Claire Lise Furon, ergothérapeute S.S.E.S.D. et I.E.M.
de l'ADAPT à Bayeux

Quelques exemples illustrés



Diapositive de Claire Lise Furon, ergothérapeute S.S.E.S.D. et I.E.M.
de l'ADAPT à Bayeux

Écriture spontanée

14400 BAYEN

14 ans

Si deux droites sont parallèles
et une troisième droite
est perpendiculaire à l'une
alors elle est perpendiculaire
à l'autre aussi.

Collégien 6^{ème}

39

Copie

Les rossignols

Les six petits rossignols restent sagement dans le nid bien chaud pendant que leur maman vole aux alentours.

Le rossignol

Le six petit rossignol reste sagement dans le
nid bien chaud pendant que sa maman vole aux alentours.

Écriture spontanée

14400 BAYEN

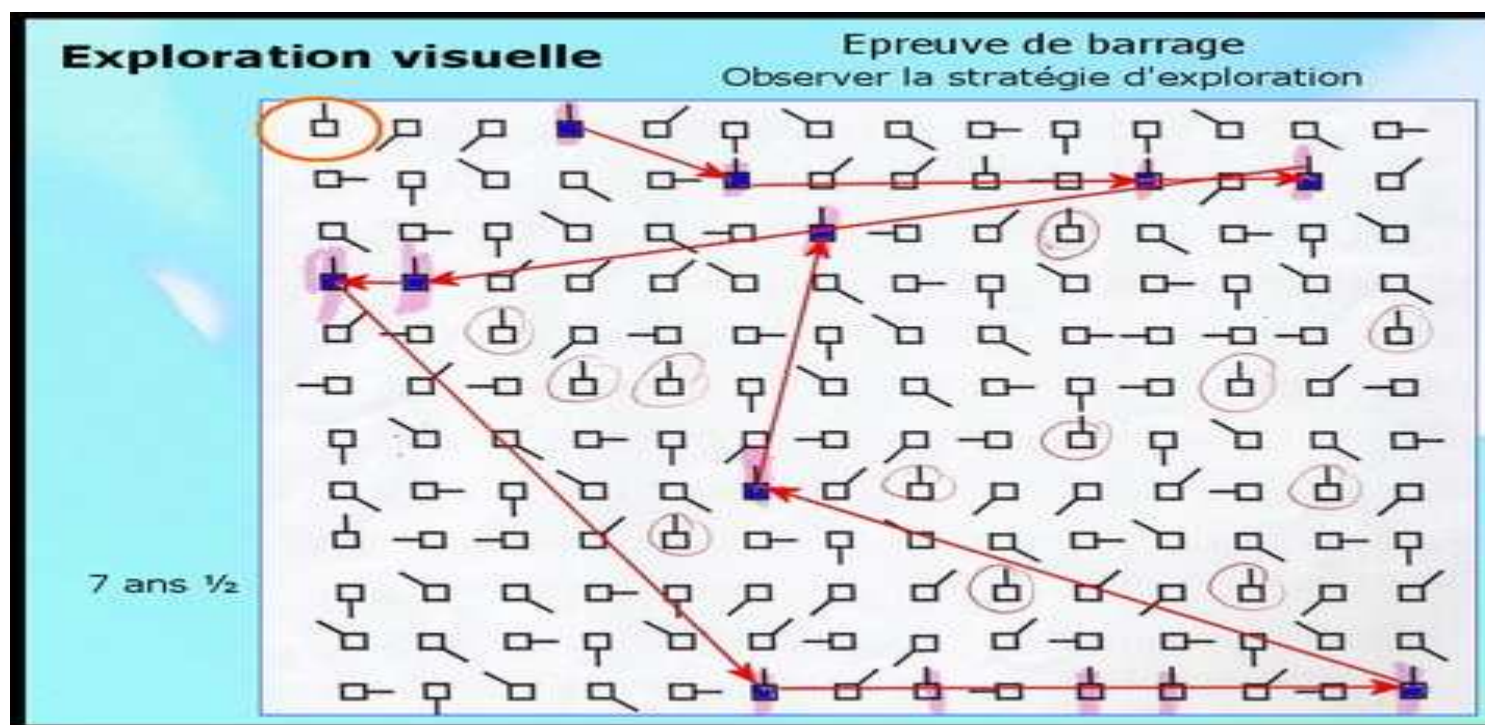
14 ans

Si deux droites sont parallèles
et une troisième droite
est perpendiculaire à l'une
alors elle est perpendiculaire
à l'autre aussi.

Collégien 6^{ème}

39

Des troubles de l'exploration visuelle



Diapositive de Claire Lise Furon, ergothérapeute S.S.E.S.D. et I.E.M.
de l'ADAPT à Bayeux

Fichier CP nes 6 et 7 (décomposition)

J'apprends 1. Observe puis complète.

2. Complète.

3. Complète.

J'applique 1. Décompose le nombre 7 comme l'indique chaque dessinage de bâtons.

2. Règle chaque étiquette au nombre qui lui correspond.

3. Complète.

25 La dizaine

J'apprends

A. Observe.

B. Compte ces pommes par dix.

C. Compte ces triangles par dix.

10 dizaines = 100 unités

J'applique 1. Fais des paquets de dix et complète les tables.

2. Complète ces ensembles pour qu'il y ait :

- une dizaine
- deux dizaines

3. Le nombre vingt, c'est : 2 dizaines. Le nombre cinquante, c'est : 5 dizaines.
Le nombre quarante, c'est : 4 dizaines. Le nombre cent, c'est : 10 dizaines.

Règle chaque étiquette au nombre qui lui correspond.

Diapositive de Claire Lise Furon, ergothérapeute S.S.E.S.D. et I.E.M. de l'ADAPT à Bayeux

LE MATERIEL PEDAGOGIQUE



ADAPTE

Le matériel pédagogique adapté

- Il peut être individuel ou collectif.
- Trois commissions dans l'année scolaire
- La procédure à suivre pour toute demande est sur le site de l'ASH du Rhône :

<http://www2.aclyon.fr/etab/ien/rhone/ash/>

Ordinateur et dyspraxie

- Dyspraxie \neq AVS + ordinateur
- Ordinateur \neq palliatif en continu de l'écriture
- Savoir écrire sur un ordinateur \neq intégration réussie en classe de l'outil

Ordinateur et dyspraxie

- Apprentissage long et fastidieux
- A réfléchir en fonction:
 - Des besoins et difficultés de l'enfant,
 - Des apports des différentes suivis
 - Du contexte humain et environnemental

Préconisation de l'ordinateur

A partir du travail effectué par le groupe des ergothérapeute en pédiatrie de la région lyonnaise. www.r4p.fr

L'ordinateur peut permettre :	L'ordinateur ne permet pas toujours :
<ul style="list-style-type: none">■ Une écriture plus lisible■ Un rendu propre■ Une relecture facilitée■ Une charge cognitive moins importante	<ul style="list-style-type: none">■ Une écriture plus rapide■ Pallier une dysorthographe■ De s'organiser mieux■ Un gain d'indépendance■ De gérer ses productions

Qui préconise l'ordinateur?

- Proposition par l'entourage scolaire ou familial de l'enfant, lors de l'ESS,...
- L'ergothérapeute préconise ou non l'intérêt d'un ordinateur, grâce à une évaluation précise des difficultés de l'enfant dans le contexte scolaire

Ordinateur: Critères de préconisation

- Prise en compte de plusieurs facteurs:
 - Qualité de l'écriture:
 - Lisibilité
 - Vitesse
 - Fatigabilité (douleurs, crispations, surcharge cognitive)
 - Demandé par
 - L'enfant,
 - Ses parents
 - L'enseignant
 - Ses thérapeutes
 - Type(s) de dyspraxie et troubles associés

Ordinateur: Critères de préconisation

- Quand?
 - Avant le CP? En primaire? Au collège?
 - Après ou pendant toute rééducation du graphisme?
- Où?
 - Pour la maison?
 - Pour l'école?
- Pour quoi?
 - Quels domaines disciplinaires?
 - Quel type d'écrit?
 - Exercices,
 - Copie de leçons, de poésie,
 - Contrôles, Évaluations

Ordinateur:

Demande de matériel?

- Quand faire la demande? Avant l'apprentissage du clavier? Pendant?
 - Dossier MDPH, demande transmise par l'enseignant référent
 - Avis technique par l'ergothérapeute
- Quoi?
 - Ordinateur fixe, portable
 - Souris/trackpad/trackball
 - Imprimante, scanner, clé USB, graveur de CD, modem, guide-doigts, casque...
 - Bureau spécial, pupitre, ...
 - Logiciels spécifiques

Qui fait l'apprentissage ?

- L'enseignant, les parents, l'AVS,...?
- Un ergothérapeute se justifie pour
 - l'apprentissage du clavier
 - des logiciels
 - Adaptation de l'outil
- Différencier :
 - la frappe,
 - la gestion de l'outil,
 - l'utilisation des différents logiciels...

Ordinateur: intégration en classe

- Introduction en classe quand l'enfant est compétent et que toutes les conditions environnementales sont réunies
- Rôle de l'AVS dans le cadre de la manipulation du matériel informatique

Ordinateur, questions à envisager lors de l'introduction en classe

- Où le placer dans la classe ?
- Où placer l'imprimante ?
- Qui installe les logiciels?
- Qui gère les pannes?
- Qui achète les cartouches d'encre, les feuilles?
- L'enfant l'emmène-t-il à la maison ?
- Sinon où le range-t-on ? Cadenas ?
- Qui l'assure ?
- Qui porte l'ordinateur, qui l'installe ?
- Qui colle les impressions dans le cahier ?
- ...

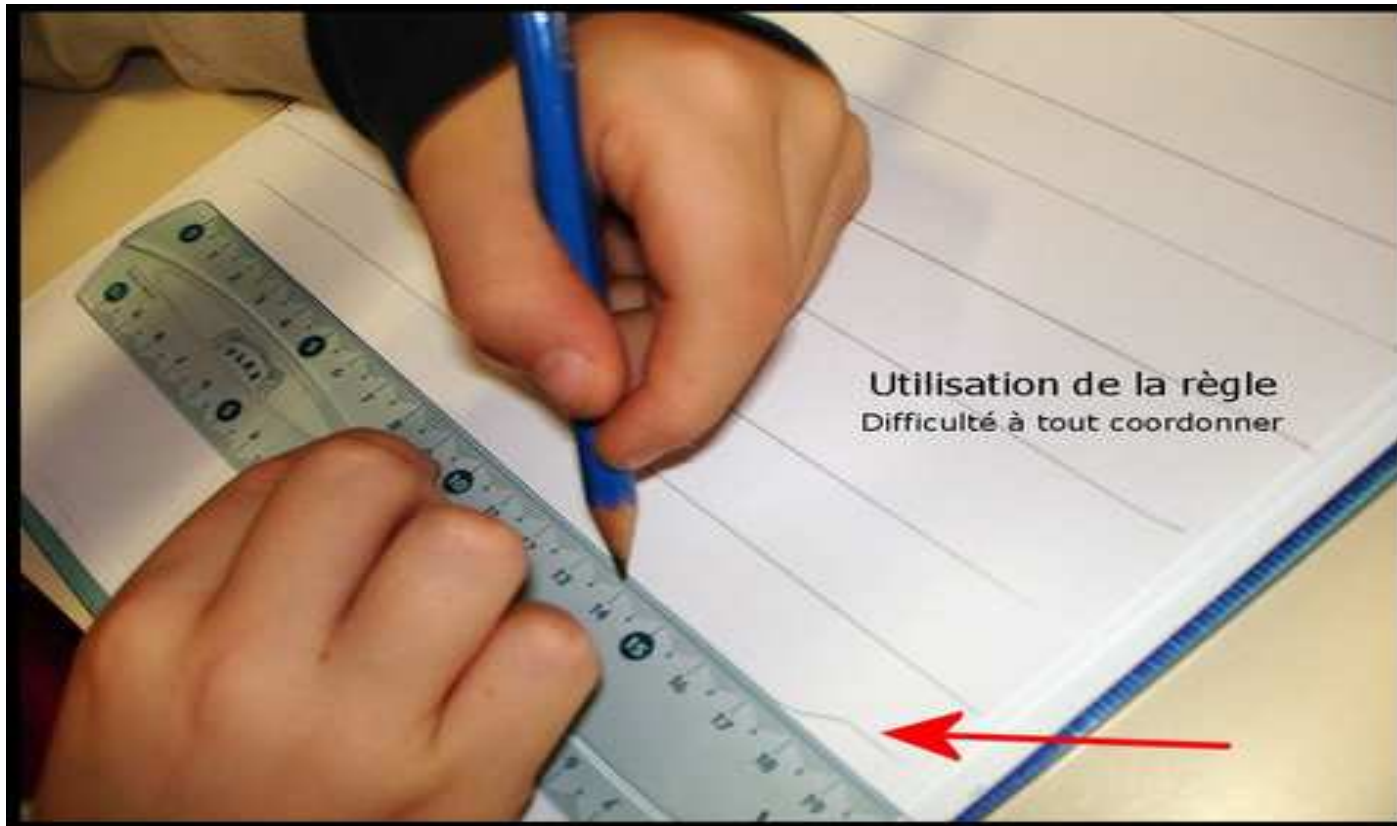
Formaliser en équipe pédagogique
les moments et le type d'utilisation
en fonction :

- De l'activité à réaliser :
 - Graphisme,
 - Dessin,
 - Exercices
 - Contrôles
- Des domaines disciplinaires
- De la fatigabilité de l'élève
- De la présence éventuelle d'une ou de l'AVS

Limites de l'ordinateur

- Ne doit pas être une solution unique
- D'autres aides en complément : photocopies, secrétariat AVS...
- Révision du projet à chaque nouvelle année scolaire
 - En fonction de l'enseignant
 - De l'évolution de l'enfant

Utilisation de la règle



Diapositive de Claire Lise Furon, ergothérapeute S.S.E.S.D. et I.E.M.
de l'ADAPT à Bayeux

Aménagements pédagogiques



Diapositive de Claire Lise Furon, ergothérapeute S.S.E.S.D. et I.E.M.
de l'ADAPT à Bayeux

Aménagements pédagogiques

Proposer des outils scolaires adaptés

- Crayon triangulaire
- Gros crayon à facettes
- Embouts



Diapositive de Claire Lise Furon, ergothérapeute S.S.E.S.D. et I.E.M.
de l'ADAPT à Bayeux

Aménagements pédagogiques



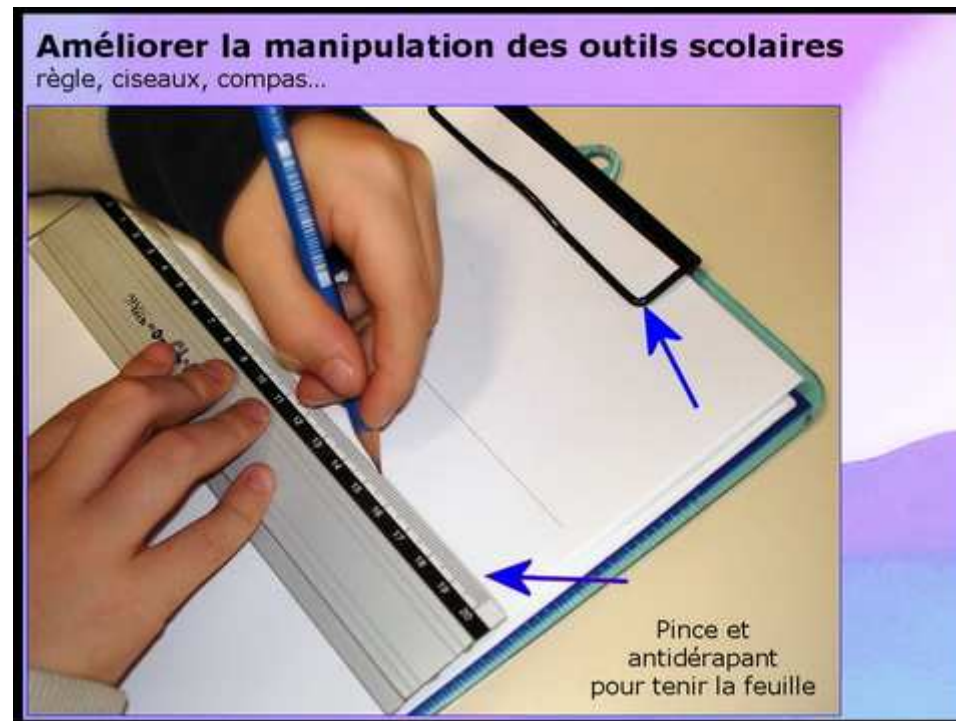
Diapositive de Claire Lise Furon, ergothérapeute S.S.E.S.D. et I.E.M.
de l'ADAPT à Bayeux

Aménagements pédagogiques



Diapositive de Claire Lise Furon, ergothérapeute S.S.E.S.D. et I.E.M.
de l'ADAPT à Bayeux

Aménagements pédagogiques




Diapositive de Claire Lise Furon, ergothérapeute S.S.E.S.D. et I.E.M.
de l'ADAPT à Bayeux

Aménagements pédagogiques

Accompagner l'apprentissage des lettres et des chiffres

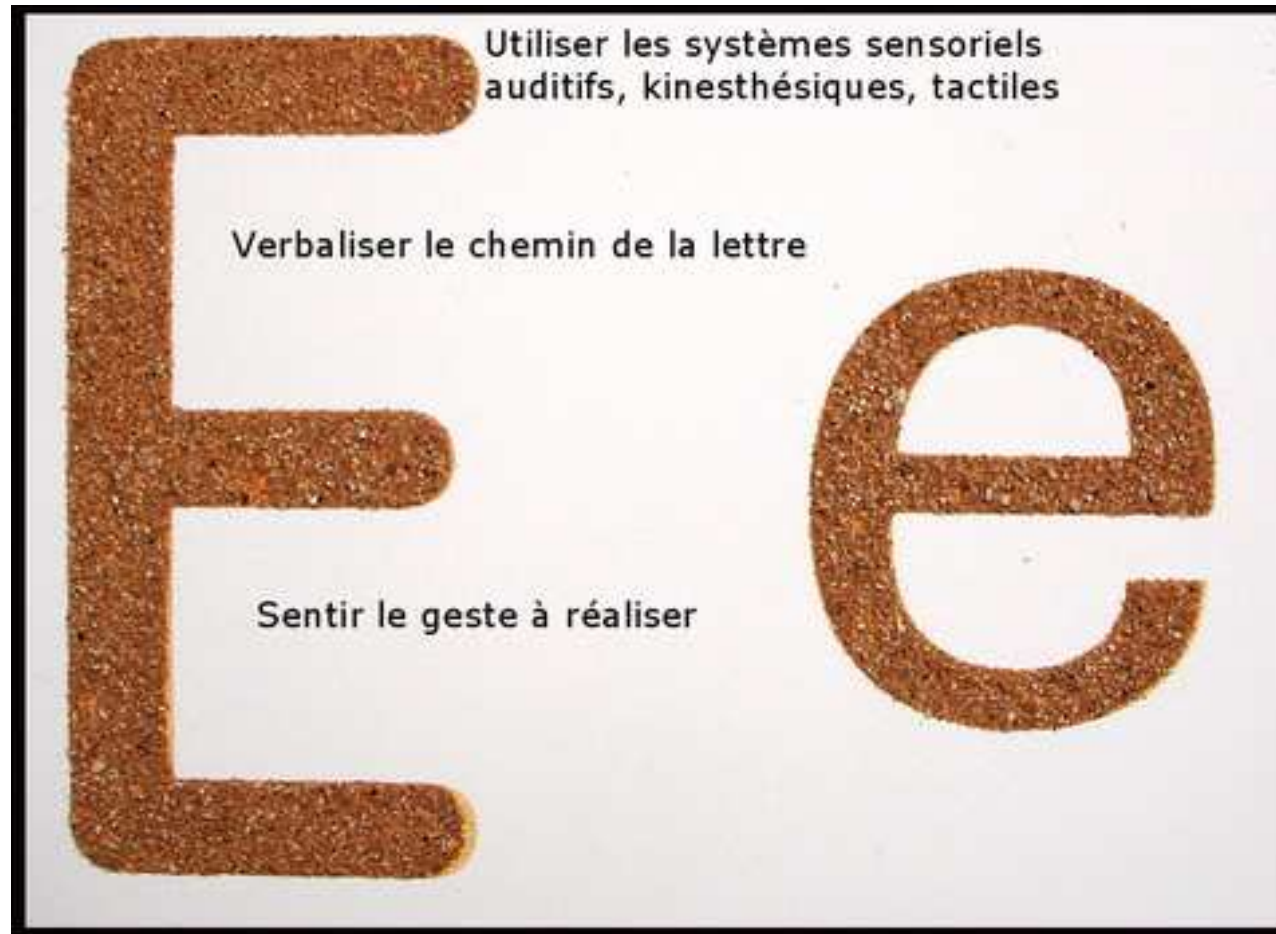
- Support d'écriture adapté
(lignes adaptées, lignes de couleurs, lignes en fluo...)
- Écrire sur plan vertical ou plan incliné



83

Diapositive de Claire Lise Furon, ergothérapeute S.S.E.S.D. et I.E.M.
de l'ADAPT à Bayeux

Aménagements pédagogiques



Diapositive de Claire Lise Furon, ergothérapeute S.S.E.S.D. et I.E.M.
de l'ADAPT à Bayeux

Aménagements pédagogiques

Apprendre à tracer les chiffres

Lors de difficulté avec les obliques,
apprendre les chiffres en "écriture digitale"

1 2 3 4

85

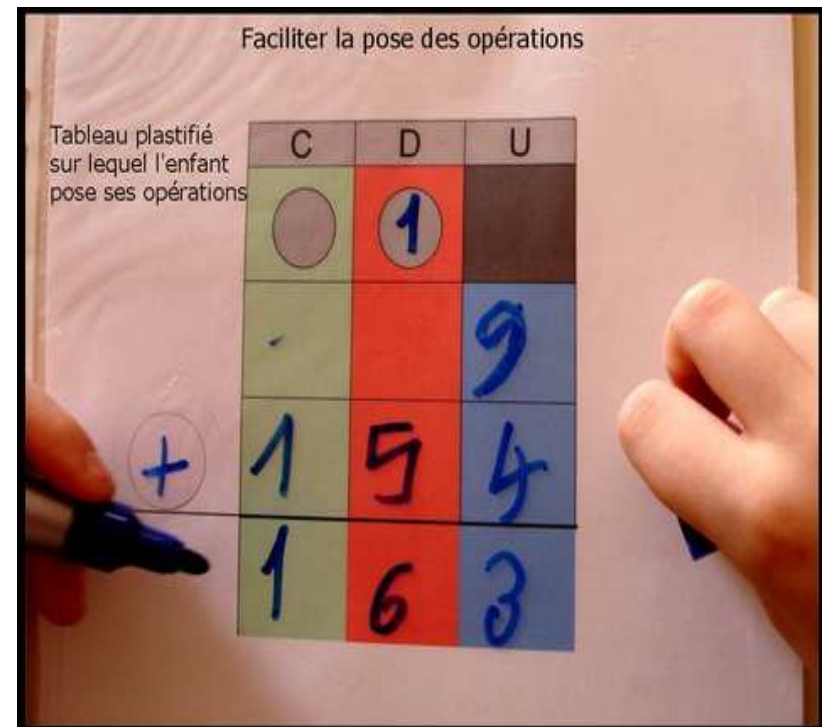
Diapositive de Claire Lise Furon, ergothérapeute S.S.E.S.D. et I.E.M.
de l'ADAPT à Bayeux

Aménagements pédagogiques

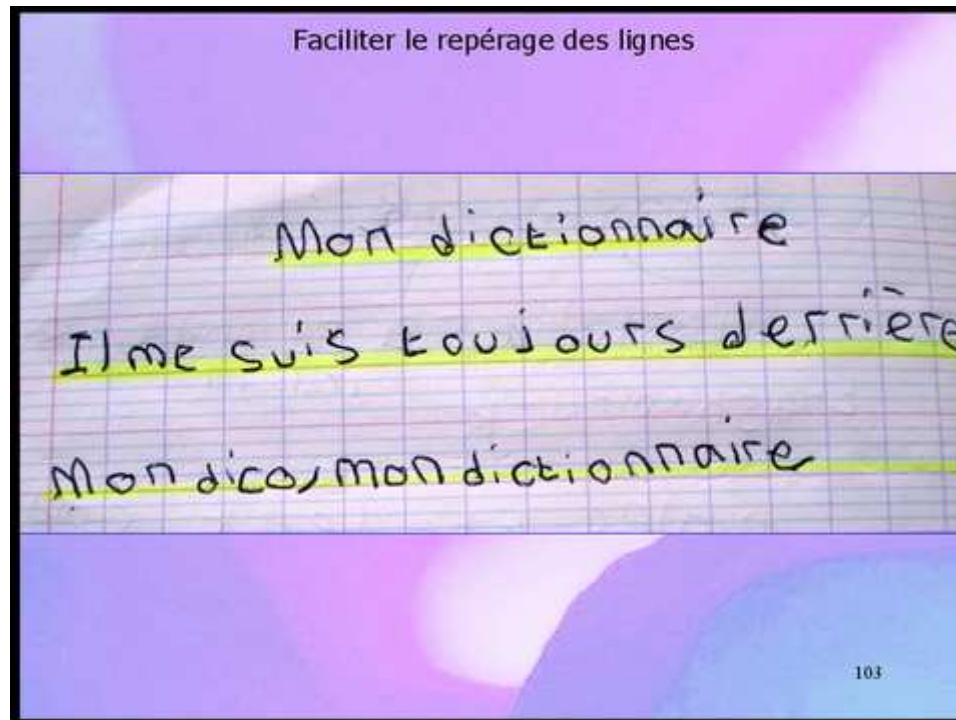
Utilisation de l'ordinateur (en liaison avec les rééducateurs: ergothérapeutes..)

Faciliter la pose des opérations

Utiliser un guide ligne pour la lecture



Faciliter le repérage des lignes



Diapositive de Claire Lise Furon, ergothérapeute S.S.E.S.D. et I.E.M.
de l'ADAPT à Bayeux

L'information visuelle doit être simple et structurée

Écrire à la place de l'enfant, une ligne sur deux

Conclusion: les êtres vivants dans un environnement ne sont pas répartis au hasard car ils se trouvent là où ils concentrent toutes les conditions pour vivre : par exemple, la présence d'humidité, la présence d'un sol.

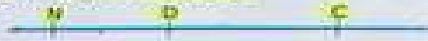
I - La répartition des êtres vivants peut aussi dépendre de l'homme.

L'homme peut agir sur la répartition des êtres vivants dans un environnement.

Présentation aérée : 1 ou 2 exercices par page


Exercice 1

1. Complète avec E ou É :




a. N...Z [DC] ✓	e. D...E [NC] ✓
b. N...E [DC] ✓	f. C...C [ND] ✓
c. N...E [DC] ✓	g. C...Z [DN] ✓
d. D...E [CN] ✓	h. D...C [DC] ✓

2. Complète avec E ou É :



a. X...E [QM] ✓	e. Q...E [OZ] ✓
b. X...E [QM] ✓	f. O...E [ZO] ✓
c. Q...E [XM] ✓	g. O...E [OX] ✓
d. X...E [QM] ✓	h. L...E [XO] ✓

3. En utilisant des points déjà marqués, place les points H, L, L et M tels que :



a. H E [AB] et H E [ED] :
b. I E [CB] et I E [ED] :
c. L E [BD] et L E [CH] :
d. M E [AD] et M E [DH] :

Diapositive de Claire Lise Furon, ergothérapeute S.S.E.S.D. et I.E.M.
de l'ADAPT à Bayeux

Nécessité d'aérer les cahiers : découper et isoler

Activité n°2 : Quelle est la charge d'un ion ?

Le sodium : atome $\xrightarrow{\text{perd } 1e^-}$ ion $\xrightarrow{\text{relation de P. ion}}$ Na^+
 $\text{Na} \text{ atome } + 11 \text{ (+)}$ $\xrightarrow{\text{perd } 1e^-}$ $\text{Na} \text{ ion } + 10 \text{ (-)}$
 charge : Neutre $\xrightarrow{\text{perd } 1e^-}$ $1(+)$

Le magnésium : atome $\xrightarrow{\text{perd } 2e^-}$ ion $\xrightarrow{\text{relation de P. ion}}$ Mg^{2+}
 $\text{Mg} \text{ atome } + 12 \text{ (+)}$ $\xrightarrow{\text{perd } 2e^-}$ $\text{Mg} \text{ ion } + 10 \text{ (-)}$
 charge : Neutre $\xrightarrow{\text{perd } 2e^-}$ $2(+)$

L'aluminium : atome $\xrightarrow{\text{perd } 3e^-}$ ion $\xrightarrow{\text{relation de P. ion}}$ Al^{3+}
 $\text{Al} \text{ atome } + 13 \text{ (+)}$ $\xrightarrow{\text{perd } 3e^-}$ $\text{Al} \text{ ion } + 10 \text{ (-)}$
 charge : Neutre $\xrightarrow{\text{perd } 3e^-}$ $3(+)$

L'azote : atome $\xrightarrow{\text{gagne } 3e^-}$ ion $\xrightarrow{\text{relation de P. ion}}$ N^{3-}
 $\text{N} \text{ atome } + 7 \text{ (+)}$ $\xrightarrow{\text{gagne } 3e^-}$ $\text{N} \text{ ion } + 10 \text{ (-)}$
 charge : Neutre $\xrightarrow{\text{gagne } 3e^-}$ $3(-)$

Le soufre : atome $\xrightarrow{\text{gagne } 2e^-}$ ion $\xrightarrow{\text{relation de P. ion}}$ S^{2-}
 $\text{S} \text{ atome } + 16 \text{ (+)}$ $\xrightarrow{\text{gagne } 2e^-}$ $\text{S} \text{ ion } + 18 \text{ (-)}$
 charge : Neutre $\xrightarrow{\text{gagne } 2e^-}$ $2(-)$

Le chlore : atome $\xrightarrow{\text{gagne } 1e^-}$ ion $\xrightarrow{\text{relation de P. ion}}$ Cl^-
 $\text{Cl} \text{ atome } + 17 \text{ (+)}$ $\xrightarrow{\text{gagne } 1e^-}$ $\text{Cl} \text{ ion } + 18 \text{ (-)}$
 charge : Neutre $\xrightarrow{\text{gagne } 1e^-}$ $1(-)$

• Un atome qui perd un ou plusieurs électrons devient un ion positif.
 • Un atome qui gagne un ou plusieurs électrons devient un ion négatif.
 Comparer le proton et le nombre d'électrons pour l'atome et l'ion.
 Pourquoi l'atome devient un ion de sodium ?
 Parce que, seul le charge électronique est...

(The original image shows three smaller versions of the sodium, sulfur, and chlorine examples on the right, with blue arrows pointing from the main table to them.)

Diapositive de Claire Lise Furon, ergothérapeute S.S.E.S.D. et I.E.M. de l'ADAPT à Bayeux

Compenser les difficultés à lire

- Lisibilité du support écrit
- Oralisation des consignes et des énoncés
- Vérification de la compréhension par reformulation
- Réduction de la longueur du texte à lire
- Réduction du nombre de questions
- Lecture orale de l'adulte pour l'accès aux œuvres littéraires et CD-ROM.
- Repérage visuel dans le texte
- Suivi de ligne (doigt, règle, cache)
- Subvocalisation à voix basse

Compenser les difficultés liées à la dysphasie

- Rappel : difficulté à traiter les informations linguistiques sur les 2 versants : **réception** et **expression** et sur les 3 fonctions : **phonologie**, **lexique** et **syntaxe**.
- Ralentir le débit, accentuer la prosodie et l'articulation.
- Utiliser des mots et des phrases simples.
- Soutenir la compréhension par des gestes, des mimes, des dessins.
- Enrichir les présentations par des illustrations.
- Recourir à l'exemple pour aider à la conceptualisation.
- Savoir qu'un vocabulaire, même simple, peut être source de confusion.
- Laisser + de temps à l'enfant pour intégrer la consigne et respecter son propre rythme d'échanges.

Compenser les difficultés motrices et praxiques

- Pour le jeune enfant, laisser plus de temps pour l'habillage,
- Commencer par apprendre à l'enfant des tâches motrices simples plutôt que complexes,
- Décortiquer les tâches complexes en de multiples petites actions qui pourront être décrites verbalement.
- Ne pas pénaliser pour la vitesse ou la qualité de l'écriture,
- Encourager les efforts effectués sur le plan graphique, même si les productions de l'enfant ne sont pas celles attendues pour l'âge.

Faciliter la concentration

- Placer l'élève à côté d'un élève calme,
- Limiter au maximum les éléments susceptibles de le distraire : ne pas le placer à côté d'une fenêtre, supprimer les objets distrayeurs sur le bureau, éviter la surstimulation visuelle (affichages).

Faciliter la mémorisation

- Rythmer les activités,
- Développer des outils de mémorisation. Ces référentiels seront laissés à disposition afin de permettre leur utilisation (y compris lors des évaluations). Il peut s'agir de tableaux de conjugaison, des tables de multiplication, du dictionnaire avec un abécédaire présenté verticalement...)
- Résumer régulièrement ce que l'on vient de dire.
- Faire surligner ou souligner les mots-clefs,
- Donner des indications détaillées pour aider les révisions à la maison,

Aider à l'organisation

- Apporter une aide méthodologique : matériel adapté (en lien avec les rééducateurs) : plans de travail, tableaux, fiches, agendas, sous-main...
- Faire couvrir les livres et cahiers d'un même discipline d'une même couleur,
- Proposer des supports écrits nets et agrandis dans des caractères typographiques qui correspondent à la meilleure perception de l'élève. (Times New Roman, Arial),
- Vérifier le rangement du cartable, du bureau,
- Vérifier la prise des notes et des devoirs (tutorat),
- Accepter l'utilisation de pastilles de couleur pour le repérage.

BIBLIOGRAPHIE



SITOGRAPHIE

Guides en ligne

- Livret départemental Troubles Spécifiques des Apprentissages

'<http://www.ia69.ac-lyon.fr/07docpdf/tsaecol.pdf>'
sur le site de l'Inspection Académique du Rhône,
rubrique scolarisation des élèves handicapés

- ASH 74 '<http://ais.edres74.ac-grenoble.fr/>'

Troubles du langage oral et écrit : Comment les prendre en compte à l'école primaire ?

Guides en ligne

- **Site Eduscol**

'<http://eduscol.education.fr/D0135/notes-ill.htm>'

*Prévenir l'illettrisme numéro
2, Apprendre à lire avec un trouble du
langage*

Sitographie

- '<http://www2.ac-lyon.fr/etab/ien/rhone/ash/>'
Contribution des neurosciences à des pratiques pédagogiques diversifiées en direction des enfants atteints de troubles spécifiques du langage
- '<http://www.coridys.asso.fr/>'
- '<http://www.apedys.com/>'
- '<http://www.grenoble.iufm.fr/research/cognisciences/>'
Site du laboratoire cognisciences de Grenoble

Sitographie dyspraxie

- « www.dyspraxie.info »
- « www.dyspraxie.org » (site dyspraxique mais fantastique)
- « ladapt.net/ewb »
- Pour acheter du matériel (ciseaux, tapis anti-dérapant...):
 - « www.hoptoys.com » et « www.identites.tm.fr »

Bibliographie

- **DELAHAIE Marc**, L'évolution du langage chez l'enfant, De la difficulté au trouble. En ligne sur le site de l'INPES (envoi gratuit)
- **EGAUD C.**, *Les troubles spécifiques du langage oral et écrit*, Editions CNDP Lyon.
- Les enfants dyspraxiques. n°522. Revue Réadaptation 07/ 08 / 2005